



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY

OKNO DO SVĚTA

**Motto školky....pojd',dej mi ruku a otevřeme spolu
okno poznání.**

Ne,nemusíš se bát,budu stále s tebou.

Provedu tě,pomůžu ti,ochráním tě.

Spolu zvládneme vše-

podívej se,to je náš svět.

ZPRACOVÁNÍ NA ZÁKLDE ZHODNOCENÍ A VÝSTUPŮ Z PŘECHÁZEJÍCÍHO RVP PV, INOVACE DLE
RVP PV S PLATNOSTÍ OD 1.9.2017

Projednáno na pedagogicko- provozní poradě 28.8.2017

OBSAH A USPOŘÁDÁNÍ ŠVP

1. Škola a její vzdělávací program:
 - A: Identifikační údaje
 - B: Charakteristika školy
 - C: Charakteristika vzdělávacího programu
 - D: Podmínky a organizace vzdělávání
2. Vzdělávací obsah-uspořádání učiva
3. Evaluační systém mateřské školy

1. ŠKOLA A JEJÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

A: IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Mateřská škola Praha 10,Za Nadýmačem 927/3

Městská část Praha 22

telefon: 267 711 139 školka Uhříněves

267 711 138 výdejna stravy

mobil: 602 357 612 Alena Vojtěchovská ředitelka

737 566 649 Lenka Štěpánková zástupkyně

725 044 409 Ivana Jakubcová správce

e-mail: ms_uhrineves@volny.cz-vedení školy

ms_uhrineveszastupkyne@volny.cz

ms_uhrinevesspravce@volny.cz

Zřizovatel školy : Úřad městské části Praha 22
Nové náměstí 1250
10400 Praha 114

Zastoupený starostou městské části Praha 22,Ing Martinem Turnovským

Datum otevření MŠ 1.9.1980

Organizace MŠ je právní subjekt, zřízený 20.2.1999

Vedena u Finančního úřadu Praha 10

IČO: 45248273

DIČ: CZ45248273

Škola je zapsána v Rejstříku škol, předškolních a školních zařízení,

poslední aktualizace Rejstříku: 1.9. 2013

Příspěvková organizace sdružuje Mateřskou školu a výdejnu stravy

Ředitelka školy Alena Vojtěchovská jmenována do 31.8.2018

Zástupkyně ředitelky: Lenka Štěpánková

Mateřskou školu spravuje odbor školství ÚMČ Praha 22

Pod vedením: Ing. Roman Petr tel: 271 071 820

Pavλίna Harantová tel: 271 071 806

B: ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola je umístěna v klidové odpočinkové zóně města Uhřetěves. Obklopeni jsme přírodou, zelení, rybníky a sportovním centrem Vodice, jsme oázou klidu v našem městě.

Uhřetěves expanduje výstavbou průmyslu, satelitních městeček, domů a bytových komplexů, kulturních stánků pro obyvatele, hřišť pro aktivity dětí, škol a školek.

Do naší mateřské školy je spádově zařazena celá městská část Praha 22.

Škola obhospodařuje 10 tříd, umístěných ve 4 pavilonech.

1. Původní pavilon 1980 -4 třídy-1. Třída SLUNÍČKA

2. Třída KYTIČKY

3. Třída BERUŠKY

4. Třída MOTÝLCI

Vše bylo v posledních 3 letech inovováno, nové podlahy, nábytek lehátka, osvětlení, vodovodní rozvody, nová WC, umyvadla.

Každá třída disponuje s hernou/odpolední odpočinek/, hala/výtvarné činnosti, stolování/, šatna, WC, umývárna, sklad lůžkovin, sklad pomůcek.

Společná je tělocvična.

Pobyt venku je organizován na zahradě školy v horní části, k dispozici je letní WC, 4 pískoviště, skluzavky, dětské domečky, pružinové houpačky, trampolína, pohybová konstrukce.

Výdejna stravy zabezpečuje 6 tříd, jídelna funguje i pro 2 třídy z 1. přístavby, s kterou je propojena chodbou.

2. pavilon-zde jsou 2 třídy, každá třída provozuje hernu, sklad lůžek a lůžkovin, sklad pomůcek, WC a umývárnu, šatnu.

5. třída KOŤATA

6. třída VEVERKY

3. Pavilon-patrový-umístěny jsou 2 třídy v 1. patře.

Děti využívají v přitěmí 2 šatny, výdejnu stravy, jídelnu, tělocvičnu. Každá třída má hernu, WC, umývárnu, sklad lůžek a lůžkovin, sklad pomůcek.

7. třída RYBIČKY

8. třída ŽABKY

Pro pobyt venku je k dispozici spodní část zahrady-4 pískoviště, skluzavky, pružinové houpačky, venkovní tabule, domeček, trampolína, kolotoč. Venkovní WC.

4. pavilon-umístění 2 třídy

K dispozici-každá třída má samostatný vchod, šatnu, WC a umývárnu, třída je propojená s hernou v rozloze 110m². Sklad lůžek a lůžkovin, výdejnu stravy, umístěnou uprostřed pavilonu, ze které je vstup do obou tříd. Děti stolují ve třídě a odpočívají ve spodní části herny.

Prostor pro pobyt dětí je jako u 3. pavilonu, ve spodní části zahrady. U letních WC je umístěna pro použití všech 10 tříd Keramická dílna.

Strava je dovážena ze Školní vývařovny Almed- Škvorec

4.

C: CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Mateřskou školu charakterizuje svoboda, neformálnost a individualizovaná struktura výchovných a vzdělávacích cílů.

Neupřednostňujeme jednostranně rozum dítěte, ale rozvojem jeho citových, sociálních a volných vazeb, zajišťujeme pocit svobody a bezpečí. Vytváříme dětem přirozené prostředí k sociálnímu učení a poznávání.

STRUČNÁ ANOTACE PROGRAMU.

ŠVP vychází z modelu osobnostně orientované předškolní výchovy.

Když se vydáme do světa, klademe si otázky

Kam a proč jdeme.....

Jak se tam dostaneme a s kým půjdeme.....

Známe-li cestu.....

Těšíme se, ale nikdy nezapomínáme kam a proč, máme namířeno.....

Toto je dětská cesta, za kterou my neseme zodpovědnost!

Této filosofie se budeme držet!

Jde o model, který prosazuje přístup, jehož cíle směřují k dítěti, jeho rozvoji a učení. Uplatňujeme integrované vzdělávání, které svým obsahem i svými metodami práce, založenými na prožitkovém učení, umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat globálnější, srozumitelnější a reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Směřuje k rozvoji a osvojení kompetencí.

Osobnostně orientovaný model předškolní výchovy je založen na přesvědčení, že nelze přehlížet všechny dosavadní dobré a přínosné zkušenosti a tradice české předškolní výchovy.

Dítě chápeme jako jedinečnou, neopakovatelnou osobnost, která má právo být sama sebou a být kladně přijímána.

Vztah učitelky k dítěti je zbavován autoritativnosti, snahy o nadvládu a řízení pomocí odměny a trestu, dítě se stává partnerem. V komunikaci převažují projevy náklonnosti a důvěry, umožňujeme mu uplatnit jeho mnohostrannou aktivitu a přirozený projev. Dítě dostává šanci spolurozhodovat, souhlasit i oponovat a vstupovat do dění jako rovnoprávný účastník

Vzdělávací program navazuje na dřívější programové materiály a zachovává tradiční poznatkový horizont předškolního dítěte, také je však dostatečně pružný a umožňuje vstřebávat nové poznatky a metody výchovně vzdělávací práce.

Nejdůležitějším činitelem vzdělávání jsou děti, jejich potřeby a prožitky. Důležitá je preference rozvoje smyslů, zařazováním smyslových her-učení prožitkem.

Na základě dlouholeté praxe všech učitelek vycházíme při vytvoření vzdělávacího programu, ze základních potřeb dítěte takto námi určených.

1. Vyznat se v emocích
2. Dospělé, kteří jsou pravdiví
3. Pravidla, která dávají smysl-i děti mají své hranice
4. Úctu, aby si mohly vážit samy sebe
5. Lásku, aby o ní věděly
6. Kompetence-způsob dělat věci samostatně, prožívat vlastní emoce, rozhodovat o vlastních potřebách, volit si činnosti, které je zajímají, dodržovat pravidla, která se vytvářejí společně s dětmi, nést důsledky svých činů, mít svůj vlastní názor a sdělit ho
7. Vstřícného a důsledného učitele
8. Podnětné prostředí, hračky, pomůcky

VZDĚLÁNÍ je pro dítě činností přirozenou, pro pedagoga cílevědomou činností. Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno závazně, na 4 hodiny denně, ale bez omezení po celou provozní dobu.

Učitel by měl být schopen v průběhu veškerých činností s dětmi odpovědět na tyto otázky:

- * co se právě teď učí
- * s jakou hodnotou se setkává
- * jaký má prostor pro samostatnost
- * jak může ovlivnit situaci v níž se nachází

HLAVNÍ PROSTŘEDKY VÝCHOVY a vzdělávání jsou činnosti.

Učitelka musí připravit dostatek zajímavých činností pro děti a na nich bude záležet, které z nich použijí. Z těch mohou vzniknout činnosti úplně jiné, pedagogem neplánované a obvykle nejzdařilejší.

JÁDRO VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ neleží jen v řízených činnostech, ale ve všem, co se děje při pobytu dítěte v MŠ.

DÍTĚ SI ODNÁŠÍ KOMPETENCE, NE SPLNĚNÉ ÚKOLY.

Pedagog jednoznačně ztrácí autoritářskou pozici, je pozorovatelem, partnerem. Pomáhá tam, kde je třeba, vede děti ke zdravému sebevědomí, povzbuzuje ve svobodné volbě činnosti, motivuje.

PŘÍSTUP UČITELKY K DĚTEM V MŠ.

Učitelka má přijmout dítě s porozuměním, bez podmínek, výhrad, předsudků. Každé dítě musí být akceptováno takové jaké je. Děti vnímají zájem a vycítí, jestliže respektujeme jejich důstojnost.

6.

Učitelka musí být empatická, akceptující a autentická.

Učitelka by měla být transparentní osobnost, měla by přirozeně vypovídat o sobě, nechat se blíže poznat.

Učitelka by měla vyváženě komunikovat se všemi dětmi. Mluvení a naslouchání dětí by mělo být v rovnováze.

Učitelka má usnadňovat nejen procesy vznikání a osvojování nových vědomostí, ale i projevy dětské tvořivosti, fantazie, sociálních aktivit a stavy obav a úzkostí.

HLAVNÍ CÍLE PRÁCE UČITELEK.

- Podporovat duševní pohodu dětí
- Vést děti ke zdravému životnímu stylu
- Vzdělávání rozvíjet přirozenou cestou

Zásada, která je naším cílem

Žije-li dítě.....

.....v trestu a kárání, naučí se odpuzovat

.....v nepřátelství, naučí se útočit

.....v posměchu, naučí se vyhýbavosti

.....v povzbuzení, naučí se smělosti,

.....v toleranci, naučí se trpělivosti

.....s pochvalou, naučí se oceňovat

.....v poctivosti, naučí se spravedlnosti

.....v bezpečí, naučí se věřit

.....přijímáno a obklopeno přátelstvím, naučí se ve světě hledat lásku

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Pracujeme podle vlastního projektu. Realizovanými činnostmi naplňujeme základní cíle Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání a zároveň specifické cíle jednotlivých oblastí. Ke zvoleným tématům jsou vybírány činnosti, které rozvíjejí všechny kompetence dítěte. Do každého tematického celku se snažíme zařazovat činnosti ze všech pěti vzdělávacích oblastí, obsahově ucelené s hlavním tématem. S tematy pracujeme tak dlouho, dokud mají děti o činnosti zájem a dokud jim tyto činnosti přinášejí uspokojení. Temata se navzájem prolínají

Projekty jsou dlouhodobé a jsou v nich uplatňována stejná pravidla.

D. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

- Mateřská škola je účelové zařízení
- Financována je z dotace MČ Praha 22, poplatků školného docházejících dětí 3- 5 letých
- Finančními sponzorskými dary
- Neinvestiční financování zajišťuje MHMP
- Technický stav objektu pro školní rok 2017/18 –starý pavilon jevyhovující, nové pavilony jsou moderní,účelné
Pozornost musí být věnována/na základě Usnesení zřizovatele/vybudování velkokapacitní vývažovny pro všechny mateřské školy na území Praha 22
Všechny pavilony a v nich umístěné třídy,plně vyhovují nábytkem,hračkami a pomůckami,děti mají dostatečný prostor k využívání-v tělocvičnách a hernách,rovněž pobyt na zahradě školy, která je vybavena dostatkem konstrukcí a herních prvků,pro děti plní svůj účel.
Pobyt mimo objekt,je ve volné přírodě ,mimo průmysl a silniční ruch,zabezpečující získávání zkušeností a poznatků s krajinou rybníků a zalesněním.
- Provoz mateřské školy s dostatkem provozních pracovníků zabezpečujících úklidové práce zaručuje kvalitní hygienické podmínky.
- Prioritou jsou kvalitní úklidové prostředky a stroje a nástroje.
- Pracovnice výdejny stravy zajišťují včasná a upravená jídla, která jsou dovážena.
- Výdejny jsou vybaveny dostatkem nádobí,termoportů,příhřevných vozíků.
- Kvalita jídla je zabezpečena 10 člennou stravovací komisí/z každé třídy 1 rodič a možnost přijít kdykoliv v průběhu stravovacího režimu,ochutnávat a písemně zhodnotit vydávanou stravu/.Kvalitu stravy a splnění požadavků zdravé výživy je rovněž součástí pracovní náplně ředitelky školy.
- Provozní zaměstnanci pracují v souladu s třídními učitelkami a napomáhají v uspokojování potřeb dětí.

Životospráva a psychohygienu

- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí –reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování
- Snažíme se vytvářet prostředí spokojenosti a důvěry
- Zařízení stravování umožňuje rodičům na základě lékařského doporučení požádat o respektování alergických reakcí,tak,že dítěti bude nabídnuta náhradní potrava
- Pokud má dítě jinou dietu-bezlepková- je rodičům umožněno donést stravu přímo do výdejny,k uskladnění a ohřátí.
- Mezi jednotlivými jídlly jsou dodržovány doporučené tříhodinové intervaly
- Týdenní jídelníčky jsou zveřejněny na webových stránkách a v šatnách tříd.

Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí,aby měly pocit jistoty,bezpečí a spokojenosti

- Všechny děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti, nikdo není upřednostňován ani znevýhodňován
- Všichni zaměstnanci se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, navazují vztahy vzájemné důvěry a spolupráce
- Převažují povzbuzení, pochvaly a pozitivní hodnocení
- Citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc, rozvíjíme při každé příležitosti
- Děti si tvoří samy, pod vedením učitelky, jasná pravidla chování tak, aby se vytvořila skupina dobrých kamarádů
- Adaptační režim je konzultován individuálně s rodiči

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Postup přijímání dětí se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání/školský zákon/, vyhláškou MŠMT č. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů a dalšími platnými předpisy a ustanoveními.

Ředitelka školy jako statutární orgán, stanoví po dohodě se zřizovatelem místo, a dobu zápisu pro následující školní rok. Termín, Kriteria pro přijetí, Zápisové listy a Evidenční list.

Tyto materiály si rodiče ztáhnou z našeho webu, vyplní a přinesou ve stanovené dny k zápisu.

Mateřskou školu tvoří 10 tříd s celodenním provozem od 6,30-17,00 hodin.

Děti jsou umísťovány do 10 tříd, s kapacitou 28 dětí.

Pro výchovně vzdělávací činnost, je tvořen třídními učitelkami Třídní výchovně vzdělávací program, který respektuje Školní výchovně vzdělávací program, vycházející z RVP PV.

Tento plán přirozeně navazuje na dřívější programové materiály.

Organizace dne:

- 6,30 – 8,30 příchod dětí/spontánní hra, individuální práce, kontakt s rodiči
- 8,30 – 9,00 hra, komunitní kruh, TV chvilka
- 9,00 – 9,20 svačina
- 9,20 - 10,00 hlavní program, řízená činnost, skupinové činnosti
- 10,00 - 11,45 řízená, volná hra, přírodovědné a environmentální činnosti
- 11,50 - 12,30 oběd, hygiena
- 12,30 – 13,00 odchod dětí po O
- 13,00 - 14,30 odpolední klid- nespavé děti klidové činnosti, předškoláci-klidové kroužky
- 14,30 - 15,00 hygiena, převlékání, svačina
- 15,00 - 17,00 odpolední individuální činnosti, hra, pobyt venku, rozcházení dětí

Dení řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Vytváříme dětem podmínky pro činnosti individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách, ale také se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, mají možnost pracovat svým tempem.

Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností v denním programu.

V naší mateřské škole je zákonný počet dětí 24 navýšen o 4 děti, v důsledku nedostatků míst ve všech 3 mateřských školách na území Praha 22.

Z tohoto důvodu individuální práci je nutné provádět obzvláště při scházení a rozcházení dětí.

MŠ je dle Školského zákona, otevřena dětem zdravotně a sociálně znevýhodněným, talentovaným a s mimořádným nadáním. Toto vyžaduje od zaměstnanců pedagogických i provozních maximální nasazení.

Děti se speciálně vzdělávacími potřebami

Těmto dětem je poskytována nezbytná speciálně pedagogická podpora. Dětem individuálně integrovaným se snažíme podle jejich potřeby zabezpečovat podmínky

odpovídající jejich individuálním potřebám pro jejich všestranný rozvoj.

Odbornou diagnostiku zabezpečují poradenská zařízení. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy předškolního vzdělávání.

Na základě odborného speciálně pedagogického zařízení je zajišťován asistent pedagoga, který spolu s učitelkami, ve spolupráci se zákonnými zástupci vytvářejí a realizují individuální vzdělávání. Mnohdy je třeba speciálního pedagoga, kterého se nám při největším úsilí nedaří na školu pořídit. Budeme se snažit získat speciálního pedagoga i nadále ve spolupráci s Mateřskou školou Sluneční.

Struktura individuálního vzdělávacího plánu, vychází z platné právní úpravy a je doplněna dohodou o formě podílu dítěte a o spolupráci se zákonnými zástupci.

Děti s odkladem školní docházky .

Děti s odkladem jsou zařazeny do třídy předškolních dětí. Je jim věnována péče nad rámec běžného předškolního vzdělávání v době činností ostatních dětí tak, aby byly rozvinuty ty stránky, které dle doporučení specializovaného pracoviště, realizuje nápravné a preventivní aktivity dítěte tak, aby došlo v průběhu odkladu školní docházky k redukci potíží, pro něž byl odklad realizován.

Vzdělávání dětí zdravotně postižených.

Vzdělávání dětí zdravotně postižených probíhá formou individuální integrace, do třídy, při zohlednění druhu, stupně a míry postižení. Děti jsou vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů. Intenzivní je spolupráce s rodiči dětí zdravotně postižených.

Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním.

Vzdělávání dětí sociálně znevýhodněných probíhá formou individuální integrace v rámci tříd MŠ.

Je jim věnována specifická péče v rozsahu jaký potřebují. V případě potřeby je vypracován individuální plán, po doporučení zdravotního a poradenského zařízení, je zajištěn asistent pedagoga, speciální pomůcky. Učitelka se opírá o pomoc speciálního pedagoga, sociálních pracovníků či dalších odborníků. Důraz je kladen na otevřený dialog a vstřícný vztah učitelky a dítěte, na prevenci sociálně patologických jevů a úzkou spolupráci se zákonnými zástupci dítěte.

Materiální podmínky

Prostory mateřské školy odpovídají maximální kapacitě 28 dětí.

Do 8 tříd je zajištěn bezbariérový vstup.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek dětí, jsou antropometricky přizpůsobeny a odpovídají počtu dětí a jejich věku.

Učebny jsou vybaveny hračkami, pomůckami a materiály, které jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, aby si je děti mohly samostatně půjčovat a uklízet.

Všechny jsou průběžně obnovovány a doplňovány.

Prostředí naší mateřské školy je vyzdobeno dětskými výtvy a upraveno tak, aby dětské výtvy mohli shlédnout i rodiče.

Herní prvky uvnitř budovy i na zahradě školy, vyhovují všem požadavkům bezpečnostních a hygienických norem a dětem umožňují dostatek rozmanité pohybové aktivity.

PROVOZNÍ ŘÁD NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Nástup dětí:

- 6,30 – 8,30 /po předchozím upozornění kdykoliv/

Spontánní hra:

- od 7,30 – 8,30 /dle potřeb a zájmu dítěte kdykoliv/
- při pobytu venku
- po obědě do odchodu domů
- po spaní do 17.00

Činnost řízená:

- od 8.30 – 9.00 a od 9,20 – 10,00
- částečně při pobytu venku
- od 8.30 – do 12,30 povinné předškolní vzdělávání v předškolních třídách,

Pohybové aktivity:

- Vzhledem k daným podmínkám se snažíme o maximální podporu-tělovýchovné chvílky,
- tanečky, každý den
- pohybové hry, cvičení, relaxace 3x týdně
- pohyb dětí v přírodě, na zahradě, každý den
- cvičení v tělocvičně-dle rozvrhu i 2x týdně

Pobyt venku

- využívání školní zahrady je maximální, pobyt venku je přizpůsoben počasí a kvalitě ovzduší
- využíváme s dětmi také přílehlé přírodní podmínky, Přírodní areál Vodice a přírodní památku Obora.
- Pobyt venku využíváme především k rozvoji pohybových dovedností a rozvoji poznání v rámci Enviromentální výchovy
- Výměna písku 1x za 2 roky-průběžné čištění bezchorovými přípravky
- Délka pobytu dopoledne-10.00-11.45 a odpoledne 15.30-17.00
- V letních měsících přenášíme dna zahradu i řízené činnosti včetně svačiny

Odpočinek a spánek

- V denním programu je respektována potřebná aktivita, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Pokud si rodiče nepřejí, aby jejich dítě spalo ani odpočívalo na lehátku, sdělí toto písemně třídní učitelce a dítě bude zařazeno do klidových činností

Místnost pro odpočinek větraná a důkladně uklizená

- Lehátka se ukládají do větratelného skladu spolu s lůžkovinami a pyžámky dětí v plátěných sáčcích. Vše je označeno značkou a příjmením dítěte. Ložní prádlo je poskytováno a podložku pod sebe a pyžamo si děti přinášejí z domova.

Výměna lůžkovin:

- lůžkoviny 1x za 3 týdny
- ručníky 1x za týden
- pyžama a podložky 1x týdně

Školnice pere ručníky, povlečení – prádelna na smlouvu a pyžama s podložkou perou rodiče.

V MŠ je čisté prádlo uskladněno ve skříních k tomu určených.

STRAVOVÁNÍ

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, odpovídající daným předpisům a mezi pokrmami jsou dodržovány 3 hodinové intervaly.

- Děti do jídla nenutíme, přímým vzorem je motivujeme
- Podávání svačiny od 9.00 hod. je samoobslužné
- Oběd je částečně samoobslužný
- Pitný režim připravují pracovníce výdeje stravy tak, aby děti měly celý den k dispozici mošt, čistou vodu, eventuálně ovocný čaj
- Pití je k dispozici v čepovacích boxech, kde se snadno obslouží děti samy
- Hrncek řádně označený lihovou fixou se děti hned první den přinesou z domova, umývá se v myčce ve výdejně
- Nádobí po dojedení odnášejí děti na stanovené místo, odkud je odnáší k umytí pracovníce výdeje stravy.
- Jídelníček je týdenní, zpracováván pracovníci vývařovny Almed.
- Stravovací komise složená z rodičů dětí/za každou třídu 1 rodič schválen na třídní schůzce/ Členové komise mají umožněno přijít kdykoliv a v rámci stravovací kvality ochutnat jídlo, pití, z čehož následně pořídí písemný záznam. Schůzky komise se konají dle potřeby a výsledků hodnocení, za přítomnosti člena Školní vývařovny Almed-Škvoreč. Zodpovědnost za stravování má ve své pracovní náplni ředitelka školy.

Stravovací výjimky

- Potravinové alergie se tolerují na základě lékařského vyjádření a na jeho základě vydává vývařovna náhradní stravu
- Při celilakii je povoleno rodičům donášet oběd v uzavřené nádobě, předat pracovníci naší výdejny, která ji uskladní v lednici k tomu určené a k obědu ohřeje.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

V naší mateřské škole se všichni snažíme být s rodiči v denním kontaktu, je to náš prvořadý úkol.

Bohužel v posledních letech ,musíme ve většině případů vyvíjet jednostrannou snahu,snažit se vtáhnout rodiče do společné výchovy a vzdělávání,což se mnohdy nedaří zdůvodněním vysoké zaměstnanosti rodiny.

Společné aktivity se staly součástí výchovně vzdělávacího plánu.

Naším úkolem je maximální otevřenost a spolupráce, fungování na základě partnerství.

- Pravidelné třídní schůzky za účasti obou třídních učitelek.
- Třídní besídky- vánoční,jarní,k ukončení školního roku.
- Tvořivé semináře
- Zdravotní přednášky .
- Průvod s lampiony-Strašení u Vodice
- Prodej dětských výrobků-Uhřetěveský jarmark
- Společné rozsvícení Vánočního stromu školky
- Společné rozloučení s předškoláky
- Učitelky nabízí konzultace
- Ředitelka školy,je k dispozici ohledně dotazů,rady a pomoci denně od 8.00-9.00 hod.

Personální a pedagogické zajištění

- V 10 třídách pracuje 21 pedagogů plně kvalifikovaných
- 1 asistentka pedagoga-dokončuje vzdělávání
- Provozních pracovníků,zajišťujících úklid pracuje u nás 11
- Výdej stravy zajišťují 4 pracovníci

Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro další profesní růst a systematické vzdělávání.

Všichni pracují v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami zajišťujícími rozvoj výchovy a vzdělávání předškolních dětí.Ve spolupráci s logopedem,pedagogickou poradnou , speciální pedagog.poradnou,dětskými lékaři,nabízíme rodičům odbornou pomoc v péči o jejich děti.

Celý pracovní tým odvádí maximálně přínosnou práci optimální podmínky pro plnění úkolů pro děti jejich rodiče.

Chráníme soukromí rodiny a zachováváme patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.

Řízení MŠ

Povinnosti zaměstnanců školy jsou jasně vymezeny v pracovních náplních.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.Ředitelka školy vypracovává program školy ve spolupráci se všemi členkami pedagogického sboru.Školní vzdělávací plán je zpracovaný na základě evaluací všech tříd,vychází z Rámcově vzdělávacího plánu RVP PV.

Učitelky vypracovávají Třídní výchovně-vzdělávací plány v návaznosti na Školní výchovně vzdělávací plán.Ten je evaluován průběžně se závěry pro další práci.Denní příprava pro jeho plnění je důkladná.

2.VZDĚLÁVACÍ OBSAH-USPOŘÁDÁNÍ UČIVA

Základní obsah předškolního vzdělávání v naší mateřské škole, je stanoven zásadami, které navazují na veškeré dobré získané zkušenosti a zásady výchovně-vzdělávací práce z minulých let, se zohledněním a zařazením současných trendů ve vzdělávání tak, aby respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dítěte, aby odpovídal základním cílům.

Reakcí na zájmy dítěte, se snažíme přizpůsobit prostředí školky jeho přirozeným potřebám.

Jednotlivé oblasti vzdělávání reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Jsou rozlišeny na základě hodnot, které si dítě vytváří k sobě samému, k druhým lidem i okolnímu světu.

Základní interakční oblasti:

1. Dítě a jeho tělo-oblast biologická
2. Dítě a jeho psychika-oblast psychologická
3. Dítě a ten druhý-oblast interpersonální
4. Dítě a společnost-oblast sociálně-kulturní
5. Dítě a svět-oblast environmentální

Tyto oblasti jsou vzájemně propojeny a ovlivňují se. Obsah jednotlivých oblastí se prostupuje, vzájemně se podmiňuje a doplňuje.

V rámcovém programu pro předškolní vzdělávání, je uvedeno, co nám která oblast jasně definuje

- Vzdělávací cíle
- Očekávané kompetence dítěte
- Rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů
- Hlavní činnosti a příležitosti, které dětem nabízíme, vytváříme a umožňujeme

Vycházíme z přesvědčení, že dítě poznává svět kolem sebe zejména konkrétním prožitkem a své první zkušenosti čerpá ze svého bezprostředního okolí.

Vzdělávací oblasti

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou zpracovány tak, aby byly pro pedagoga srozumitelné a aby s jejich obsahem mohl dále pracovat. Každá oblast zahrnuje tyto vzájemně propojené kategorie:

- Dílčí cíle-záměry-co by měl pedagog v průběhu předškolního vzdělávání sledovat, co by měl u dítěte podporovat
- Vzdělávací nabídka a očekávané výstupy-/předpokládané výsledky/
Jako prostředek vzdělávání představuje ve svém celku soubor/souhrn/praktických i intelektových činností, příležitostí, vhodných knaplnování cílů a k dosahování výstupů. Očekávané výstupy jsou dílčí výstupy vzdělávání, které je možno považovat v této úrovni vzdělávání za dosažitelné. **15.**

Tyto výstupy jsou formulovány pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje, s tím, že jejich dosažení není pro dítě povinné. Každé dítě může v čase, kdy mateřskou školu opouští dosahovat těchto výstupů v míře odpovídající jeho individuálním potřebám a možnostem. Pedagog při své práci sleduje proces osvojování těchto způsobilostí jak v rámci třídy, tak u jednotlivých dětí.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické, je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Dílčí vzdělávací cíle/co pedagog u dítěte podporuje/

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace oka apod., ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Osvojení si věku přiměřených dovedností
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Vytváření zdravých životních návyků

Vzdělávací nabídka/co pedagog dítěti nabízí/

- Lokomoční pohybové činnosti/chůze, běh, skoky a poskoky a jiné činnosti, základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod./
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Zdravotně zaměřené činnosti/vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení/
- Smyslové a psychomotorické hry
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Hudební a hudebně-pohybové činnosti a hry
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Činnosti zaměřené k poznávání svého těla a jeho částí
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Očekávané výstupy /co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže/

- Zachovávat správné držení těla
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí/zvládat překážky, házet, chytat míč, pohybovat se ve skupině dětí, ve sněhu, na ledu, ve vodě, v písku.
- Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb hudbou a rytmem
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb sezpěvem
- Ovládat koordinaci ruky, oka, zvládat jemnou motoriku/zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, hlínou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji.
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické návyky a zdravotně preventivní návyky, starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, zapínat, zavazovat, obouvat.
- Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony/postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, pracovat na zahradě apod.
- Pojmenovat části těla, některé orgány/včetně pohlavních, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem, se sportem
- Rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat setak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých, nebylo ohroženo zdraví jeho, ani druhých
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví, bezpečí, pohodu
- Mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc/kam se obrátit, koho přivolat a jakým způsobem, /pro sebe i pro druhé/

2.DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické, je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, stejně tak, jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení

Tato oblast zahrnuje 3 „podoblasti“

a/ Jazyk a řeč

b/ Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazii, myšlenkové operace

c/ Sebepojetí, city a vůle

a/ Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle/co pedagog u dítěte podporuje/

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních/vnímání, naslouchání, porozumění, i produktivních/výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování
- Rozvoj komunikativních dovedností/verbálních i neverbálních/akultivovaného projevu.
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí psaní i čtení, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka a další formy sdělení verbální i neverbální/výtvarné, hudební, pohybové, dramatické/

Vzdělávací nabídka/co pedagoga dítěti nabízí/

- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Společné diskuze, rozhovory, individuální skupinová konverzace/vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti, podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým/
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Poslech čtených, či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových, divadelních pohádek a příběhů
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Prohlížení a „čtení“ knížek
- Hra a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků a gest
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky/noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika/

Očekávané výstupy/co dítě při ukončení předškolního období zpravidla dokáže/

- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- Vést rozhovor/naslouchat druhým, vyškát až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se/
- Domluvit se slovy, gesty, improvizovat.
- Porozumět slyšenému/zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- Učit se nová slova aktivně je používat/ptát se na slova, kterým nerozumí.
- Naučit se z paměti krátké texty, /reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod./
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
- Popsat situaci skutečnou, podle obrázku. **18.**

- Chápat slovní vtip a humor.
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky a slabiky ve slovech
- Utvořit jednoduchý rým.
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma.
- Rozlišovat některé obrazné symboly/piktogramy dopravní značky, označení – nebezpečí, porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.
- Sledovat očima zleva doprava
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- Poznat svoje jméno
- Projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

b/ Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Díličí vzdělávací cíle/co pedagog u dítěte podporuje/

- Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému/pojmovému/, rozvoj paměti a pozornosti ,přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.
- Rozvoj tvořivosti/tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření/.
- Posilování přirozených poznávacích citů/zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod/.
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a kučení, podpora a rozvoj zájmu pro učení.
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci/abeceda, čísla/.
- Vytváření základů pro práci s informací

Vzdělávací nabídka/co pedagog dětem nabízí/

- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností/velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky/, jejich charakteristických znaků a funkcí
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- Konkrétní operace s materiálem/třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, pozorování a pod/
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- Námětové hry a činnosti
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii/kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti/mechanické, logické, obrazné a pojmové
- Činnosti zaměřené k vytváření/chápání /pojmu a osvojování poznatků/vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem a médií apod./

- Činnosti zaměřené na jednoduchých obrazně znakových systémech/číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství pod/
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou/číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství a pod/a jejich smysluplné praktické aplikace
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozeně časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy/co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže/

- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si nového, změněného chybějícího.
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost-poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit-zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité/odhalovat podstatné znaky, vlastnosti, předmětů – nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi./
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
- Postupovat a učit se podle instrukcí.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat /porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určeného pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do 10, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, první poslední apod/
- Chápat prostorové pojmy/vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod/., elementární časové pojmy/teď, dnes, včera, zítra, ráno, v poledne, večer, jaro, léto, podzim, zima, týden, měsíc, rok, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- Řešit problémy, úkoly, situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
- Nalézat nová řešení, nebo alternativní k různým situacím
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvřivých činnostech/konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických/, i ve slovních výpovědích k nim.

c/ Sebepojetí, city, vůle

Dílejší vzdělávací cíle/co pedagog u dítěte podporuje/

- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě/ivědomění si vlastní intendity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenost/
- Získání relativní citové samostatnosti **20.**

- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Rozvoj kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka/co pedagog dítěti nabízí/

- Spontánní hra
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu - činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- Činnosti nejrozumnějšího zaměření vyžadující/umožňující/samostatné vystupování
Vyjadřování a obhajování vlastních názorů, rozhodování, sebehodnocení - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Cvičení organizačních dovedností
- Estetické a tvůrčí aktivity/slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další/
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový vývoj dítěte
- Cvičení v projevu citů/zvláště kladných/v sebekontrolu a v sebeovládání/zvláště emocí záporných, hněvu, zlosti, úzkosti a pod/, přátelství apod.
- Hra na téma rodiny, přátelství
- Výlety do okolí/přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, dovedností, schopností, záměrné pozorování - čím se lidé od sebe liší/vlastnosti fyzické, psychické, dovednosti, city, vlastnosti dané pohlavím, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem a v čem jsou si podobní.
- Dramatické činnosti/předvádění, napodobování různých typů chování člověka v různých situacích/mimické vyjadřování nálad/úsmev, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost a pod/
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních.

Očekávané výstupy/co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla dokáže/

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.
- Rozhodovat o svých činnostech
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci -ne- v situacích, které to vyžadují/v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích/odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své limity a možnosti/silné i slabé stránky/ **21.**

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Respektovat předem vyjasněná pravidla a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- Zorganizovat hru.
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky/lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach a smutek, odmítání/rozlišovat citové projevy v důvěrném/rodinném/ a cizím prostředí.
- Prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování/odložit plnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost a agresivitu/
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky/slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.

3.

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti, je podporovat utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dílcí vzdělávací cíle/co pedagog u dítěte podporuje/

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem/v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod./
- Vytváření prosociálních postojů/rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti /.
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních-rozvoj kooperativních dovedností
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

Vzdělávací nabídka/co pedagog dítěti nabízí/

- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- Společenské hry společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- Kooperativní činnosti vedvojcích, ve skupinkách
- Společná setkávání, povídání, sdílení, aktivní naslouchání druhému
- Aktivity podporující sbližování dětí
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi dětmi/kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.
- Hry, přirozené i modelové situace, při nich se dítě učí přijímat a respektovat druhého **22.**

- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- Hra a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina, funkce rodin, členová rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat
- Mateřská škola/prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarádi
- Situace, kdy se učí chápat soukromí a bezpečí své i druhých,
- Četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

Očekávané výstupy /co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže/

- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním běžným způsobem, respektovat ho.
- Porozumět běžným projevům vyjádření a nálad
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Odmítnout komunikaci, která mu není příjemná.
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
- Chápat, že všechny děti a lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný/jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí, /že osobní, respektive osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání, práva, s ohledem na druhého/obhajovat svůj postoj, nebo názor/, přijímat a uzavírat kompromisy řešit konflikt dohodou
- Spolupracovat s ostatními
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkoly s druhým dítětem apod.
- Vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc/chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, či postiženému dítěti, soucítit s ním, nabídnout mu pomoc.
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími a dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc jinou osobu, pro sebe, i pro druhé dítě.

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě so společenství ostatních lidí a do pravidelsoužití s ostatními, uvést je do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společné hodnoty ve svém sociálním prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle/co pedagog u dítěte podporuje/

- Poznávání pravidel společenského soužití, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Rozvoj schopností ve společenství ostatních lidí/spolupracovat, spolupodílet se/, přináležet k tomuto společenství/ke třídě, k rodině, k ostatním dětem/a vnímat i přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, Rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat-rozvoj společenského a estetického vkusu.

Vzdělávací nabídka/co pedagog dítěti nabízí/

- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v mateřské škole
- Spoluvtváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě apod./
- Různorodé společenské hry a skupinové aktivity/námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty ,umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- Přípravy, realizace společných zábav a slavností/oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod./
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod., podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vydřování a třibení vkusu
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné, či dramatické činnosti/poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének/
- Setkávání se literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování úžných společenských rolí/dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, rolr dané pohlavím, profesní role, herní role/a osvojování si rolí do nichž se dítě přirozene dostává

- Aktivita přibližující dítěti pravidla vzájemného styku/zdvořilost,ohleduplnost ,tolerance,spolupráce/a mravní hodnoty/dobro,zlo,spravedlnost,pravdaupřímnost,otevřenost apod.,v jednání lidí
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí,jejich občanského života a práce/využívání praktických ukázek z okolí dítěte,tématické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání,řemesel,povolání s,s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty,praktickémanipulace s některými pomůckami anástroji,provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností
- Aktivita přibližující dítěti svět kultury a ,umění a umožňující poznat dítěti rozmanitost kultur/výtvarné,hudební a dramatické činnosti,sportovní aktivity,zábavy, seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tadicemi a zvyky,běžnými v jeho kulturním prostředí apod.

Očekávané výstupy/co dítě na konci školního roku zpravidla dokáže/

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i sděťmi/zdravit známé děti i dospělé,rozloučit sepoprosit,poděkovat,vzít si slovo ažkdyž druhý
- domluví,požádat o pomo,vyslechnout sdělení,uposlechnout pokyn./
- Pochopit,že každý má ve společenství/v rodině,ve třídě,v herní skupině/svou roli, podle kteréje třeba se chovat.
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.
- Začlenit se do třídy a zařadit mezi své vrstevníky,respektovat jejich rozdílné vlastnosti,schopnosti a dovednosti
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých-adaptovat se na život ve škole,aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn/vnímat základní požadavky života ve skupině,podílet se nanich a řídit se jimi
- podřídit se rozhodnutí skupiny,přizpůsobit se společného programu,spolupracovat,přijímat autoritu/a spoluvytvářetv tomto společenství prostředí pohody.
- Vyjednávat sděťmi i dospělými ve svém okolí,domluvit se na společném řešení /v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí.
- Chovat se zdvořile,přistupovat k druhým lidem,k dospělým i dětem bez předsudků s úctou k jejich osobě, a jiných činností,vážít si jejich práce a úsilí.
- Dodržovat pravidla her a jiných činností,jednat spravedlivě,hrát fair.
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami,hračkami,věcmi denní potřeby,s knihami,s penězi apod.
- Vnímat umělecké a kulturní podněty,pozorně poslouchat,sledovat se zájmem literární,dramatické,či hudební představení a hodnotit svoje zážitky/řící,co bylo zajímavé,co je zaujalo.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností/kreslit,používat barvy,modelovat,konstruovat,tvořit z papíru a z různých jiných materiálů,z přírodnin všeho druhu.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně-ponybových činností,zvládat základní dovednosti vokální instrumentální/zapívat píseň,zacházet s jednoduchými hudebními nástroji,sledovat a rozlišovat rytmus./

4. DÍTĚ A SVĚT

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí-počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu-a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte/člověka/k životnímu prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle /co pedagog u dítěte podporuje/

- Seznámení s místem a prostředím ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Poznávání jiných kultur
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého, bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- Vytvoření povědomí o vlastní souvaze s světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka/co pedagog dítěti nabízí/

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm. okolní přírody, kulturních a technických objektů, vycházky do okolí a výlety.
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci/vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě zajímavých objektů/
- Sledování událostí v obci, účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- Poučení o možných nebezpečných situacích dítěti dostupným způsobem, vysvětlit jak se chránit/dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy/, využívání praktických ukázek varujících před nebezpečím.
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení, bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně zúčastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat.
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě/příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období/-práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií
- Kognitivní činnosti/kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování.

- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými, přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi/praktické pokusy, zkoumání, manipulace/
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními, srozumitelnými reáliemi o naší republice.
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí/les, louka, rybník, řeka apod./
- Ekologicky motivované hrové aktivity/ekohry/.
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti pěstitelské, chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

Očekávané výstupy/co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže/

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí/doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí/
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti/na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod./
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit/vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc/
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí i jeho dělení v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody, tak i svět lidí.
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé/všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je nutné v životě počítat/, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma, i v mateřské škole.
- Mít povědomí o významu životního prostředí/přírody i společnosti/pro člověka, uvědomovat si, že způsobem jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod a upozorňovat na ně
- Pomáhat pečovat o životní prostředí/dbát o pořádek, čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod./

1. POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Povinné předškolní vzdělávání je stanoveno na 4 hodiny denně

2. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence reprezentují v současném vzdělávání cílovou kategorii, vyjádřenou v podobě výstupů. V kurikulárních dokumentech jsou formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich pojetí a obsah vychází z hodnot společností přijímaných a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence přispívají ke vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu člověka a k posilování občanské společnosti

Kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují, čímž se postupně stávají složitější a tím i využitelnější/universálněji použitelné/.

Jejich osvojování je proces dlouhodobý a složitý, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním vzdělávání a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. vzdělá

Proto je snahou, aby klíčové kompetence tvořily neopominutelný základ vzdělávání na všech úrovních a aby k jejich vytváření směřoval a přispíval veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které na škole probíhají. Klíčové kompetence tak získávají ústřední pozici v rámcových vzdělávacích programech.

Již v předškolním věku mohou být vytvářeny základy klíčových kompetencí, sice elementární, avšak důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započítí systematického vzdělávání ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Pro předškolní vzdělávání musíme o jejich vytváření cíleně usilovat.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení

2. Kompetence k řešení problémů

3. Kompetence komunikativní

4. Kompetence sociální a personální

Kompetence činnostní a občanské

Předpokládáme a budeme se snažit aby naše děti ocházející do ZŠ dosáhly na kompetence na následující úrovni.

Kompetence k učení

- Soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všimnout si souvislostí, experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů a symbolů.
- Získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích a v dalším učení.

- Získat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- Aby umělo klást otázky a nacházet na ně odpovědi, aktivně si všímat, co se kolem něj děje, snažit se porozumět jevům a dějům, které kolem sebe vidí a poznává
- Aby umělo učit se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat
- Při zadané práci dokončit, co započalo, postupovat podle instrukcí a pokynů a je schopno dobrat se k výsledkům
- Učit se odhadnout své síly, hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výsledky druhých
- Učitelka musí zajistit, aby se mu dostávalo uznání a ocenění a bude se učit s chutí.

Kompetence k řešení problémů

- Dítě dokončující předškolní vzdělávání si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj přirozená odezva na aktivní zájem.
- Řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace, se snaží řešit samostatně/na základě nápodoby, či opakování/, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně si vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé varianty a možnosti/má vlastní originální nápady, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů, užívá matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční/vedoucí k cíli/ a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- Chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale, že včasné řešení je výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- Dítě ukončující předškolní vzdělávání ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vedesmysluplný dialog
- Dokáže vyjadřovat své prožitky, pocity, nálady a různými prostředky/řečovými, hudebními, dramatickými apod.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozšiřuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- V běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými-chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se setkává/knižky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod./
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno, se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Sociální a personální kompetence

- Dítě ukončující předškolní vzdělávání se samostatně rozhoduje o svých činnostech-umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje-v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku-je schopné se domlouvat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti-dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim.
- Při setkání seznámými lidmi, či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná dokáže odmítnout.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, ponižování, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty lze řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí, jiného dítěte

Činnosti a občanské kompetence

- Dítě ukončující předškolní vzdělávání svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat a řídit i vyhodnocovat
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky-odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže také měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Chápe, že se může o tom co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také zodpovídá.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení-k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně-váží si práce i úsilí druhých.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- Dbá na své osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí/přírodní i společenské./

3. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Vyhodnocování podtémat, která důsledně vycházejí z z rámcových a specifických cílů RVP PV

V praxi průběžně vyhodnocujeme týdenním hodnocením s ohledem na stanovená kritéria.

Pokud si však učitelka zvolí časově náročnější projekt, hodnotí tento projekt až po jeho dokončení.

Základní otázky-jak byla u dítěte rozvíjena jeho osobnost a schopnost učení, s jakou morální kvalitou se děti seznamovaly, jak učitelka rozvíjela a upevňovala samostatnost dětí a schopnost samostatného rozhodování, jak byly děti zaujaty, zda projevíly opravdový zájem o činnosti, co se dětem líbilo, co se naučily, zda byl naplněn požadavek prožitkového učení, jaké závěry si stanovíme pro další činnost a jak jsme motivovali rodiče ke spolupráci.

Průběžné vyhodnocování s vyvozenými závěry uplatňujeme při plánování další pedagogické činnosti.

Vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte

Individuálně sledujeme rozvoj dítěte a hodnotíme jeho učební pokrok

U dětí s obtížemi vypracováváme **individuální výchovně vzdělávací plány**, ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Význam evaluace o individuálním rozvoji dítěte spočívá v tom, že včas vyrovnává nedostatky či nerovnoměrnosti v úrovni vzdělávání a předchází tak možným obtížím v dalším vzdělávání dítěte.

Na základě doporučení PPP, vypracuje učitelka individuální plán dítěte se stanovením specifických úklů pro dítě, výchovným působením na dítě v MŠ a případně s doporučením rodičům.

Tyto záznamy považujeme vždy za důvěrné.

Cíle evaluace

Dosáhnout u dětí, aby byly co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté s vlastním úsudkem, schopné se kolem sebe dívat, uvažovat, tvořivě myslet a jednat. Umět se přizpůsobit, být zodpovědný, ochotný nejen přijímat, ale i dávat, být citlivý k potřebám druhého.

Vytvořit prostředí pohody, důvěry, přátelství a pěkných vztahů navzájem, mezi dětmi, personálem MŠ, mezi školou a rodinou.

Získat rodiče pro společné působení na děti, umožnit jim individuálním přístupem realizovat své potřeby a přání. Přistupovat k rodičům s pochopením a porozuměním.

Hodnocení pedagogické práce

Pedagogická práce je hodnocena průběžně. Nové informace jsou předávány na pedagogických poradách, případně v INFORMAČNÍM sešitě ve sborovně.

Hospitační a pravidelnou kontrolní činnost provádí ředitelka a zástupkyně ředitelky.

Kriteria hodnocení

- Celková práce s dětmi-spolupráce s rodiči
- Odborná připravenost-další vzdělávání
- Plnění základních povinností
- Práce mimo hlavní pracovní činnost-mimoškolní aktivity
- Organizace vycházek,výletů a jiných náročnějších akcí
- Připravenost při tvorbě třídních vzdělávacích plánů
- Sebereflexe
- Hledání nových podnětů-kreativita

Evaluace

Předmětem evaluace jsou následující oblasti

- Naplňování cílů, které si škola stanovila
- Výsledky vzdělávání

Na jejich základě jsme si stanovili ukazatele, které budeme sledovat.

Evaluační proces je řešen formou záznamových archů a rozhovorů s dětmi, pedagogy.

Vnitřní evaluace školy:

- **Provádí učitelka, analyzuje výsledky vzdělávacího procesu, vhodné podmínky, zaznamenává individuální vývoj dítěte.**

Hodnocení má tyto kategorie:

- Hodnocení tematického bloku provádíme po jeho ukončení, podle jeho výsledků plánujeme následující tematické bloky, můžeme upravovat, doplňovat, hledat nové prostředky činností za účelem naplnění cílů
- Z pohledu celé třídy hodnotíme aktivitu, zájem dětí, důvody nezdaru, posun sociálních vztahů mezi dětmi.

Vlastní hodnocení školy provádí zpravidla ředitelka školy na základě těchto podkladů

- Pololetní evaluace tříd
- Přehled výchovné práce
- Třídní vzdělávací programy
- Pedagogická dokumentace
- Hospitační záznamy a kontroly
- Inspekční zprávy

Oblasti hodnocení školy

Podmínky ke vzdělávání

-personální podmínky vzdělávání

-odborná kvalifikace pracovníků

Materiálně technické podmínky:

-zahradka a její vybavení

-dostatečné prostory učeben a jiné prostory

-vybavení návytkem, hračkami, pomůckami, audiovizuální technika

Finanční podmínky:

-přímé neinvestiční výdaje z MHMP/platy, odvody, ONIV/

-příspěvek na provoz od zřizovatele

Další zdroje/sponzorské dary/

Průběh vzdělávání:

- ŠVP PV
- Plán a koncepce školy
- Vedení pedagogické dokumentace

Organizace výchovně vzdělávacího procesu:

- Informační systém-nástěnky, WEB
- Spolupráce s jinými subjekty
- Spolupráce s rodiči, besídky, konzultace, semináře, informační schůzky

Oblast vzdělávání

- Soulad vzdělávání s RVP PV
- Plnění specifických cílů vzdělávacích bloků
- Respektování individuálních potřeb, tempadětí, individuální plány,
- Podpora osobnostního rozvoje, sebedůvěry, úcty, formování mezilidských vztahů
- Formování vztahů k dospělým, kamarádám
- Hodnocení výsledků vzdělávání
-

Povinnosti učitele mateřské školy

Učitel mateřské školy odpovídá za to,že:

- Třídní program, který zpracovává, je v souladu s požadavky RVP PV.
- Program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován
- Je pravidelně sledován průběh přeškolního vzdělávání a jsou hodnoceny jeho podmínky a výsledky

Učitel mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:

- Analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči i dětí, jejich výchovu a vzdělávání.
- Realizuje individuální a skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí/schopností, dovedností, poznatků, postojů/.
- Samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí.,
- Využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dítěte
- Projektuje/plánuje a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- Provádí evaluační činnosti-sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce , monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání.
- Provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace uplatňuje v projektování/plánování/i v procesu vzdělávání.
- Odborně vede i ostatní zaměstnance školy, kteří se podílejí na péči a výchově a vzdělání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.
- Provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím kompetencím učitele a možnostem mateřské školy.
- Analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi.
- Eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání /rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce/a na získané potřeby reaguje.

Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- Se děti cítily v pohodě/po stránce fyzické, psychické i sociální/
- Se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální vývoj
- Děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho.
- Bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- Děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- Byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich jazyka a řeči
- Se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité., dětimohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- Aby děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

Ve vztahu k rodičům učitel mateřské školy:

- Usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- Na požádání umožňuje rodičům přístup se svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činnosti.
- Pokud je to nutné umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu.
- Vede s rodiči průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení, práce s portfoliem dítěte.

ETIKETA-SVĚT KOLEM NÁS TVOŘÍ LIDÉ

- I. Etiketa pomáhá lidem, aby mohli žít vedle sebe, pracovat na stejném pracovišti.**
- II. Nezlalost etikety nebo neochota jednat podle jejích pravidel, nikdy nepřináší dobré výsledky. Záporný v jednání pracovníků ovlivňuje postavení každé školy.**
- III. Základní pravidla jednání a chování. Dodržování etikety na pracovišti.**
 - *Dochvilnost*
 - *Respektování organizačních vztahů a hierarchie uvnitř pracoviště.*
 - *Základní zdvořilost na pracovišti.*
 - *Jednání s nadřízeným.*
 - *Jednání s kolegy.*
 - *Jednání se zákonnými zástupci dětí*
 - *Morální stránka jednání*
 - *Etiketave formální stránce chování.*
 - *Etikety ve vystupování na veřejnosti*
 - *Etický vzor pro děti a okolí*

NEZDVOŘÁKŮM SE VYHÝBAJÍ VŠICHNI.

